**«ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ – ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ» ПӘНІ БОЙЫНША ӨТКІЗІЛЕТІН ПРАКТИКАЛЫҚ САБАҚТАРҒА АРНАЛҒАН**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛЫҚ**

«Өзін-өзі танудың теориялық – әдіснамалық негіздері» пәні бойынша өткізілетін семинар сабақтарының негізгі міндеті – магистранттардың өзін-өзі тану саласы бойынша білім, білік, дағдыларын және жалпыадамзаттық құндылықтар саласы бойынша құзыреттілігін қалыптастыру, білім берудің рухани-адамгершілік тұрғысынан теориялық негіздерін практикада бекіту.

Практикалық сабақтардың тақырыптары, талқылауға арналған сұрақтар, әдебиеттер тізімі төменде көрсетілген. Қандай да себеп болмасын сабаққа қатыспаған магистранттар екі апталық мерзім ішінде оқытушыға келіп консультация алуға тиіс. Соның нәтижесінде өткен сабақ бойынша есеп беруге міндетті.

 **Практикалық сабақ 1.** **Өзін-өзі танудың теориялық – әдіснамалық негіздері» оқу курсының мақсаты мен міндеттері: оқыту талаптары**

 **Семинар сабағының мақсаты:** «Өзін-өзі танудың теориялық – әдіснамалық негіздері» оқу курсының мақсаты мен міндеттерін және пәнді оқыту талаптарын өзін-өзі танудың тарихи-философиялық, психологиялық-педагогикалық, аксиологиялық теориялар тұтастығында талдап түсіндіру .

**Талқылауға арналған сұрақтар**

1. «Өзін-өзі танудың теориялық – әдіснамалық негіздері» оқу курсының мақсаты мен міндеті нені түсінуге бағытталған?
2. Пәннің теориялық негіздерін құраушы ғылыми –әдіснамалық тұғырларды атап, әрқайсысына талдау жасаңыздар .
3. Өзін-өзі тану үдерісін қалай түсінесіздер? «Өзін-өзі тану» ұғымына түсінік беріңіздер.

**Әдебиеттер негізгі:**

1. Тузов В .В.Теория и практика самопознания: учебное пособие / Минобрнауки России,Санкт-Петербургский гос.электротехнический ун -т "ЛЭТИ". - Санкт-Петербург : ЛЭТИ, 2014. – 80c
2. Әрінова Б.А. Өзін өзі тану: теория және практика-Алматы: Қазақ университеті, 2020.-138 б.
3. Байлук В.В. Человекознание. Основы самопознания и самореализации личности 2 кн. Кн1.Основы сомопознания личности. - Екатеринбург,2010.
4. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб.пос для студ.сред.пед.учеб,завед.-М.:Изд.центр «Академия», 2004. 256 с.
5. С.Ж. Пірәлиев, О.С. Сангилбаев, М.А. Қуаналиева . Өзін тану және дамыту (оқу құралы) – Алматы: Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, 2011. -250 бет.
6. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития.Учебник Урал.гос.пед ун-т.-Екатеринбург.2013.-316 с
7. Шалғынбаева Қ.Қ, Жұмабекова Ф.Н.,Омарбекова А.И. Өзін-өзі танудың теориялық- әдістемелік негіздері. Астана. Фолиант., 2019
8. Перминова Л.М.Самопознание: путь к себе (рефлексивно-дидактическая система обучения самопознанию в образовательном процессе). Изд.2-е. - М., 2009.
9. Гасанова Д.И., Гасанова П.Г., Аминова Д.К., Магомедова З.Ш., Махаева Г.М., Цахаева А.А. Психология практического самопознания .– Киев: Общество с ограниченной ответственностью "Финансовая Рада Украины" (Киев). 2017.– 152 с.

**Қосымша:**

1. Рысбаева А.Қ, Жұмабекова Ф.Н., Омарбекова А.И. Өзін-өзі тану. Оқулық. Фолиант. Астана. 2019. – 326 б
2. Философия в духовном развитии человека на пороге третьего тысячелетия: нип / науч.рук. Косиченко А. Г.,Институт философии и политологии МОН РК. Алматы, 2002.
3. Абдеев Р.Ф.Философия информационной цивилизации: Диалектика прогрессивной линии развития как гуманная общечеловеческая философия для ХХI в. – М., 1994.

**Интернет-ресурстар**

<http://ozin-ozi-tanu.kz/> «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілікке оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми білім беру порталы

**Практикалық сабақ 2** **Өзін-өзі танудың қоғамдық -әлеуметтік мәні: даму және қалыптасу заңдылықтары**

**Сабақтың мақсаты:** магистранттардың өзін-өзі танудың қоғамдық -әлеуметтік мәні: даму және қалыптасу заңдылықтары , жалпыадамзаттық құндылықтардың мәні және олардың өзара байланысы туралы білімдерін кеңейту және тереңдету.

**Қарастырылатын мәселелер :**

1. Өзін-өзі танудың қоғамдық -әлеуметтік мәні
2. Адамгершілік құндылықтар және оның компененттері
3. Тұлғаның өзін-өзі тануындағы ізгілікті іс-әрекеттер
4. Өзін-өзі танудың даму және қалыптасу заңдылықтары

**Семинарды өткізу формасы:** практикалық бағыттағы пікір алмасу сабағы

**Семинар сабақтың құрылымы:** интеграциялық сипаттағы аралас сабақ

**Көрнекіліктер мен жабдықтар:** тақырып мазмұнын ашатын мәтіндер,

сұрақ -тапсырмалар, кесте, сызбалар, үлестірмелі карточкалар, үнтаспа т.б.

**Практикалық жұмыс түрлері:** түсіндірмелі әңгіме, сұрақ жауап, ой қорыту.

 **Пікір алмасу, семинарды бекіту сұрақтары:**

1. Адамгершілік дегенді қалай түсінесің?
2. Қазіргі уақытта адамгершілік қажет пе? Жауабыңды дәлелдеп көр.
3. Жақсылық пен жамандықтың арасында қандай өлшем бар деп ойлайсың? Анықтама беріп , өзіндік көзқарасыңды дәйекте.
4. Адамның сана-сезімі, ізгілікті қарым-қатынасқа байланысты ма? Өз ойыңды тұжырымдап, жинақтап қорытынды жаса.
5. *М. Жұмабаевтың «* Адамға қалай да болса көмек келтіретін ой мен іс- ізгілік деп аталады. Ізгілікке ұмтылу адамның жаратылысының өзінде бар нәрсе», - деген ойын қалай түсінесің? *Ізгілік туралы өзің не айтар едің?*

**Әдебиеттер негізгі:**

1. Тузов В .В.Теория и практика самопознания: учебное пособие / Минобрнауки России,Санкт-Петербургский гос.электротехнический ун -т "ЛЭТИ". - Санкт-Петербург : ЛЭТИ, 2014. – 80c
2. Әрінова Б.А. Өзін өзі тану: теория және практика-Алматы: Қазақ университеті, 2020.-138 б.
3. Байлук В.В. Человекознание. Основы самопознания и самореализации личности 2 кн. Кн1.Основы сомопознания личности. - Екатеринбург,2010.
4. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб.пос для студ.сред.пед.учеб,завед.-М.:Изд.центр «Академия», 2004. 256 с.
5. С.Ж. Пірәлиев, О.С. Сангилбаев, М.А. Қуаналиева . Өзін тану және дамыту (оқу құралы) – Алматы: Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, 2011. -250 бет.
6. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития.Учебник Урал.гос.пед ун-т.-Екатеринбург.2013.-316 с
7. Шалғынбаева Қ.Қ, Жұмабекова Ф.Н.,Омарбекова А.И. Өзін-өзі танудың теориялық- әдістемелік негіздері. Астана. Фолиант., 2019
8. Перминова Л.М.Самопознание: путь к себе (рефлексивно-дидактическая система обучения самопознанию в образовательном процессе). Изд.2-е. - М., 2009.
9. Гасанова Д.И., Гасанова П.Г., Аминова Д.К., Магомедова З.Ш., Махаева Г.М., Цахаева А.А. Психология практического самопознания .– Киев: Общество с ограниченной ответственностью "Финансовая Рада Украины" (Киев). 2017.– 152 с.

**Қосымша:**

1. Рысбаева А.Қ, Жұмабекова Ф.Н., Омарбекова А.И. Өзін-өзі тану. Оқулық. Фолиант. Астана. 2019. – 326 б
2. Философия в духовном развитии человека на пороге третьего тысячелетия: нип / науч.рук. Косиченко А. Г.,Институт философии и политологии МОН РК. Алматы, 2002.
3. Абдеев Р.Ф.Философия информационной цивилизации: Диалектика прогрессивной линии развития как гуманная общечеловеческая философия для ХХI в. – М., 1994.

**Интернет-ресурстар**

<http://ozin-ozi-tanu.kz/> «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілікке оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми білім беру порталы

**Практикалық сабақ 3. Өзін - өзі тануға деген антропологиялық көзқарас (К.Д.Ушинский, Н.А. Бердяев, Р.Штайнер)** **еңбектеріндегі өзін-өзі тану теориялары**

**Талданатын мәселелер:**

1. Антропология ғылымындағы адамтану теорияларының өзін-өзі танудағы маңызы
2. Н . А. Бердяевтің «О назначении человека» атты еңбегінде адам дамуы туралы айтылған теориялық тұжырымдар .
3. Жарық дүниеге адам не үшін келеді? Өмірдің мәні бар ма? Бар болса, неде?Жоқ болса, неге? Өмірдің мәні жоқ болса, өмір сүріп керегі не?(Л.Н.ТОлстой зерттеулері бойынша талдау)
4. В.С. Соловьевтың философиялық еңбектеріндегі адам және оның өмірі мәселесі

**Сабақтың мақсаты:** өзін-өзі тану мен рухани – адамгершілік білім беруді тарихи аспект тұрғысынан оқып білу.

  **Топтағы жұмыс.**

1.Әрбір топ өткен дәуірдің белгілі ойшылдарының еңбектерінің түпнұсқасынан үзінді келтіріп, талдайды.Тапсырма: Ойшылдың «өзін-өзі тану», «білім», «руханилық» және «өзін-өзі жетілдіру» ұғымдарын қалай түсінгенін анықтау. Әртүрлі дәуірдегі өмір сүрген ойшылдардың қарастырып отырған мәселелерге көзқарасындағы ортақ пікірді табу және талдау.

 **Әдебиеттер:**

1. Платон. Диалоги Сократа – М.: Мысль, 2007. – 197с.
2. Декарт Р. Рассуждения о методе // Соч.: В 2 т. – М., 1989. – Т.1.– 406 с.
3. Толстой Л.Н. Мысли о воспитании // Соч.: В 3 т. – М.: Поиск, 1978. – Т.1. – 345с.
4. Әрінова Б.А. Өзін өзі тану: теория және практика-Алматы: Қазақ университеті, 2020.-138 б.
5. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб.пос для студ.сред.пед.учеб,завед.-М.:Изд.центр «Академия», 2004. 256 с.
6. Рысбаева А.Қ, Жұмабекова Ф.Н., Омарбекова А.И. Өзін-өзі тану. Оқулық. Фолиант. Астана. 2019. – 326 б

**Практикалық сабақ 4.** **Д.Г.Сковороданың философиялық тұжырымдамаларындағы таным теориясы және өзін-өзі тану идеялары**

**Сабақтың мақсаты:** өзін-өзі танудың философиясы туралы магистранттардың білімін кеңейту және тереңдету. Өзін-өзі танудың түйінді ұғымдарын талдау .

**Талданатын мәселлер**

1. Г.Сковороданың тұжырымындағы  таным процесінің өзін- зі тану үрдісімен тығыз байланыстылығы
2. Г.С. Сковороданың «табиғатыңды танып білу, өмірде өзіңді тану, өзіңнің рухыңның әмірін терең сезіну, өзіңнің «Менің» туралы ойлап-толғану үлкен бақыт деген» пікірі бойынша 3-4 сұрақ құрастыру
3. Г.С. Сковорода философиясының практикалық маңызы адам үшін адамгершілік сана негіздерін іздеу мен табу болып табылғандығын мысалдармен дәлелдеу

**Әдебиеттер негізгі:**

1. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / пер. с англ. – СПб.: Евразия,1997.
2. Тузов В .В.Теория и практика самопознания: учебное пособие / Минобрнауки России,Санкт-Петербургский гос.электротехнический ун -т "ЛЭТИ". - Санкт-Петербург : ЛЭТИ, 2014. – 80c
3. Әрінова Б.А. Өзін өзі тану: теория және практика-Алматы: Қазақ университеті, 2020.-138 б.
4. Байлук В.В. Человекознание. Основы самопознания и самореализации личности 2 кн. Кн1.Основы сомопознания личности. - Екатеринбург,2010.
5. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб.пос для студ.сред.пед.учеб,завед.-М.:Изд.центр «Академия», 2004. 256 с.
6. Философия в духовном развитии человека на пороге третьего тысячелетия: нип / науч.рук. Косиченко А. Г.,Институт философии и политологии МОН РК. Алматы, 2002.

**Практикалық сабақ 5. Қазақ дүниетанымындағы руханилық пен адамгершілік идеялары**

**Сабақтың мақсаты:** өзін-өзі тану мен рухани – адамгершілік білім беруді қазақ мәдениеті тұрғысынан оқып білу.

**Топтағы жұмыс:**

1. Әрбір топ қазақ жерінің белгілі ойшылдарының еңбектерінің түпнұсқасынан үзіндіні оқып біледі. Тапсырма: Ойшылдың «өзін-өзі тану», «білім», «руханилық» және «өзін-өзі жетілдіру» ұғымдарының мәнін қалай түсінетінін анықтау.Қазақ ойшылдарының қарастырып отырған мәселелерге көзқарасындағы ортақ пікірді анықтау және талдау.

2. Топтардағы жұмыс «Шәкәрімге хат жазайық». Магистранттар топқа бөлінеді. Әр топ Шәкәрімнің бір сұрағын талдап, жауап жазады.

**Әдебиеттер:**

1. Абай Кунанбаев. Қарасөздер. – Алматы: Жазушы, 1970
2. Есім Ғ. Хакім Абай. Даналық дүниетанымы. – Алматы: Атамұра - Қазақстан, 1994.
3. Шәкәрім шығармалары (Өлеңдер, дастандар, қара сөздер). - Алматы. Жазушы. 1988.

Машанов А. Әл-Фараби және Абай. – Алматы «Қазақстан» 1994.

Мұратханова Р.,Майғаранова Ш. Адамзаттың рухани мұрасы. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал.– Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2016. – 111 б.

Нысанбаев Ә., Әбжанов Т. Адамға қарай бет бұрсақ. – Алматы: Қазақ университеті, 1992. – 160 бет.

**Практикалық сабақ 6.** **Мен» тұжырымдамасы. Джохари терезесі» - өзін-өзі тану құралы.**

**Сабақтың мақсаты:** магистранттардың өзін - өзі танудың психологиясы туралы білімдерін кеңейту және тереңдету,адам тұлғасының иерархиялық құрылымын талдау

 **Орындалатын тапсырма мәтіні**

 Психологтар Джозеф Люфт пен Харри Ингхэм есімдерінің жиынтығы ретіндегі термин 1955 жылы жасалған. Шын мәнінде, бұл "терезе" — адамдарға бір-бірімен өзара түсіністік орнатуға көмектесетін процесті визуализациялау. Көптеген адамдар оны өзіндік сананы дамыту үшін пайдаланады, бірақ сіз оны жеке даму құралы ретінде, сондай-ақ жұмыс орнында қарым-қатынас орнату үшін пайдалана аласыз.

Модельде екі негізгі элемент бар:

\* Сіз өзіңіз туралы ақпаратты аша отырып, басқа адамдармен сенім орната аласыз;

\* Немесе сіз басқа адамдарды тани аласыз, осылайша олардың сеніміне ие боласыз.

Джохари терезесі бастапқыда күрделі болып көрінуі мүмкін, бірақ оны қолдану және түсіну оңай. Ол төрт аймаққа бөлінеді, олар "квадраттар"деп аталады. Әр квадратта сіздің өзін-өзі тану туралы және басқалар сізді қалай көретіні туралы ақпарат бар.

**Төрт квадрат:** ашық аймақ, соқыр аймақ, жасырын аймақ және Белгісіз аймақ. Сіздің мақсатыңыз-өзін-өзі ашу, басқаларға ашықтық және кері байланыс арқылы ашық аймақтың көлемін арттыру. Квадраттарды толығырақ қарастырыңыз.

Джохари терезесін пайдалану

Джохари терезесін қолданудың түпкі мақсаты – ашық аймақты ұлғайту. Мұны келесідей жасауға болады.

1. Жеке сипаттамаңызды анықтаңыз

Төмендегі сипаттамалардың тізімін қараңыз. Содан кейін өзіңіздің ішкі "Мен" туралы ойлаңыз және сізді дәлсипаттайтын сөздерді таңдаңыз.

Содан кейін бір немесе бірнеше әріптестеріңізден сізді жақсы сипаттайтын сын есімдерді таңдауды сұраңыз.

Содан кейін Джохари терезесінің диаграммасын сызыңыз және квадраттарды келесідей толтырыңыз:

\* Ашық аймақ: сіз және сіздің әріптестеріңіз таңдаған сын есімдерді жазыңыз.

\* Жасырын аймақ: сіз таңдаған сын есімдерді жазыңыз.

\* Соқыр аймақ аймақ: тек сіздің әріптестеріңіз таңдаған сын есімдерді жазыңыз.

\* Белгісіз аймақ: сіз де, әріптестеріңіз де таңдамаған сын есімдерді жазыңыз, бірақ сіздің жеке санаңыз өскен сайын Сізге тән болады.

 **Әдебиеттер:**

**Практикалық сабақ 7. Рефлексия және сәйкестілік -өзін-өзі тану механизмдері ретінде**

**Тақырып бойынша сұрақтар:**

1. Өзін-өзі тану механизмдері мен өзіндік сана-сезім механизмдері түсінігінің арақатынасы қандай және олар қалай қызмет етеді?
2. Психологиядағы өзін-өзі тануды сәйкестендіру түсінігі мен педагогикадағы өзін-өзі тануды сәйкестендіру түсінігі арасында айырмашылықтар қандай?
3. Сәйкестендіру сезімін Сіз қалай көрсете аласыз және қалай оны жүзеге асырасыз?
4. Рефлексия түсінігін ашып көрсетіңіз?
5. Өткен әрекет пен жүріс-тұрысында болып өткен оқиғалар неге ойға келе береді?
6. Көбісі өзінікін ойламай, басқа біреулердің қылықтарына көңіл бөліп және солардың орнында ойлайды? Ол неге керек, мүмкін ол нәрсе оған керек емес шығар?

**Тапсырмалар:**

1. Тұлғаның өзін-өзі қамтамасыз етін рефлексия үрдісіндегі негізгі мәселені бөліп көрсетеңіз.
2. Өзіңіздің өмірлік тәжірибеңізден рефлексивті механизмдердің әркеттерін түсіндіріңіз.

**Әдебиеттер:**

1. С.Ж. Пірәлиев, О.С. Сангилбаев, М.А. Қуаналиева Өзін тану және дамыту (оқу құралы) – Алматы: Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, 2011. -250 бет.

**Практикалық семинар сабағы 8. Өзіндік сана құрылымындағы « тән-жан-рух» бірлігі. ( Мен өмірімді өзгерте аламын... В.Уилбердің трансперсоналды тұжырымдамасы  )**

**Тапсырма және талқылауға арналған сұрақтар:**

 Адамның ақыл-ойы, сана-сезімі, мінез-құлқы, түсінігі, қоршаған ортаға,өмірге деген көзқарасы оның ішкі жан дүниесінде көрініс табады. Адам өзініңжан әлемі арқылы ғана рухани- адамгершілік сапаларын қалыптастыраалады. Егер адамның тәні үшін денсаулық қажет болса, жанның нұрлануынамейірім мен махаббаттың рухы қажет.

 **Талқылау сұрақтары**

* Өзіндік сана ұғымын қалай түсінесіз?
* Адамның ішкі жан дүниесі деген не?
* Өз өміріңізді өзгертуге мүмкіндік болса, неніөзгертер едіңіз?
* “Тән-Жан-Рух” үш ұғымды бір бірімен небайланыстырады?

 **Әдебиеттер:**

**Практикалық сабақ 9.** **Виктор Франклдің өмірдің мәніне талпыну теориясының негізгі ережелері.**

**Практикалық сабақ 10.** **Тұлғаның ішкі жан әлемі және оның жекедаралық өзіндік ерекшеліктері.**

**Талқылауға арналған сұрақтар.**

1. Заманауи психологияның рухани бастауға қайта оралуы.
2. Сана, өзіндік сана құрылымы
3. Тұлғаның құрылымы.
4. Мен тұжырымдамасы
5. Адамның ішкі жан әлемі

**1-тапсырма. Ішкі жан дүниенің “төлқұжаты”**

Әр ел азаматының төлқұжаты болады. Онда адам туралы ең маңызды мәліметтер, туған жылы, отбасылық жағдайы және т.б. көрсетілген. Бірақ бұл паспортты қарағанда, бұл не деген адам, қандай адам, оған не маңызды, өз бойында ол нені бағалайды, оны не қуантады немесе ренжітетінін түсінеміз бе?

Біздің алдымызда өзгеше құжат толтыру жұмысы тұр. Оны ашқанда біз адамның ішкі дүниесін көре аламыз.

Бір сәтке тоқтаңыз және сіз адам, тұлға ретінде өз бойыңызда бар немесе болса екен деген қасиеттер туралы ойланыңыз. Өзгелерден қандай қасиеттеріңізді жасыруға, ал керісінше қандай қасиеттеріңізді көрсетуге тырысасыз. Өзіңіздің “Жан дүние “төлқұжатын” құрыңыз.

Біраз уақыт өткеннен кейін, тағы да ашып, қаншалықты өзгергеніңізді бағалау үшін, “Жан дүние “төлқұжатыңыздың” мерзімін қоюды ұмытпаңыз. Қалауыңыз бойынша топты төлқұжатыңызбен таныстыруыңызға болады.

Мен жасыратын қасиеттер

Басқалар жиі байқайтын қасиеттер

Өзімде қалыптас-тырғым келетін қасиеттер қалыптастырғым келетін келетін қасиеттерім

**Адамның сыртқы және ішкі әлемі арасында мынадай негізгі бес тәуелділік бар:**

1) адамның ішкі әлемі оның сыртқы әлемі арқылы ғана көрінеді. Демек, адамның сыртқы әлемі оның ішкі әлемінің айнасы деуге болады;
2) адамға бағаны біз оның сыртқы әлемінің мазмұнына қарай береміз. Демек, адамның сыртқы әлемі оған берілетін бағаға негіз болады деп айтуға болады;
3) адамның сыртқы әлеміндегі жаңа өзгерістер көптеген жағдайда оның ішкі әлеміне сәйкес өзгерістер енгізбейді, ал енді ішкі әлеміндегі жаңа өзгерістер әр уақытта сыртқы әлемдегі сәйкес өзгерістерге негіз болады;
4) адамның сыртқы әлемі мен ішкі әлемінде өте көп жақты байланыстар болады;
5) адамның сыртқы әлемі де, ішкі әлемі де және олар біріге де біртұтас жүйе құрайды, бұл жүйе ұдайы қозғалыс, даму үстінде болады.

 **Әдебиеттер:**

**Практикалық сабақ 11.** **Әлемдік білім кеңістігіндегі рухани-адамгершілік білім берудің әдістемелік тұрғылары : салыстырмалы аспект**

**Сабақтың мақсаты:** магистранттардың мұғалімнің үлгісінің маңызы туралы ұғымын кеңейту және тереңдету.

**Талдауға арналған сұрақтар:**

1. Психология тұрғысынан неліктен мұғалімнің үлгісі студенттің өміріне және мінез-құлқына айқындаушы әсер ететінін негіздеңіз.

2.Адамзаттың ұлы ұстаздарының өмірінен мысалдар келтіріңіз.

3. Сіздің мұғалімдеріңіздің қандай үлгісі сізге көп әсер етті?

4. Оқушыларға үлгілі мысал ретінде қарастыруға болатын қандай әрекетті дұрыс деп санайсыз? Сондай жағдаяттар туралы пікір бөлісу.

**Әдебиеттер:**

**Практикалық сабақ 12. Өзін-өзі тану үдерісінің қарым-қатынас құралы ретіндегі практикалық бағыттары**

***тапсырма***  *Тест.* **Сен қандай адамсың?**

***Өзіңді өзің бағалау талаптары:*** *Сұрақтарға жауап беруде берілген нұсқалардың бірін ғана таңдай аласың: «ешқашан» 1-ұпай, «сирек» -2 ұпай, «кейде» -3 ұпай, «жиі» - 4ұпай.*

* Өзіңе сырттан қарай алатын қабілетің бар ма?
* Эмоцияға берілесің бе?
* Өз қылықтарың үшін жақындарыңның бәрінен қолдау, мақұлдау іздейсің бе?
* Жалғыздықтан қорқасың ба?
* Ыңғайсыз жағдайлардан және қарым-қатынас кезінде өзіңе жайсыздық тудыратын адамдардан қашуға тырысасың ба?
* Өз өміріңді бағаламайтыныңды түйсінесің бе?
* Күйзелуді сезіну – әлсіздіктің белгісі деп санайсың ба?
* Өзіңе өзің ұнамайтын кездерің бола ма?
* Шын мәнінде адамдармен жүзпайыздық жақсы қарым-қатынас жасау мүмкін еместігін ойланасың ба?
* Депрессияға түсесің бе?
* Сенде қоршаған әлемнен оқшаулану сезімі бола ма?
* Жақындарың сен туралы аса жақсы айтпайтынын білесің бе ?
* Сенде ешкімге ештеңе бере алмайтындай сезім бола ма?
* Адамдармен қарым-қатынас жасаудан қашасың ба?
* Өзіңе өзің көңіл толмаушылықты сезінесің бе?

 **Ұпайларды санау**

***Жинаған ұпайың 20-дан кем болса:***

 Бұл сенің ұқыпты, тіптен абайлағыш адам екеніңді білдіруі мүмкін. Саған өзіндік пікір мен жарқырау жетпей тұр.

***Сенде 20-дан 30 дейін ұпай болса:***

Сен – өзіңе сенімді және салмақты адамсың. Дегенмен, бірқатар маңызды мәселелерді шешуде, сондай-ақ адамдармен қарым-қатынаста саған жұмсақтық жетіспейтіндігі байқалады.

***Сенде 30-дан 40 дейін ұпай болса:***

Сені өмірге деген қанағаттанбаушылық, сенімсіздік жиі мазалайды. Өмірге құштарлықпен қарап, өзіңді жақсы жағынан көрсетуге тырыс.

***Егер сенде 40-тан жоғары ұпай болса***

 Бұл сенің бәрін жүрегіңе жақын қабылдайтыныңды көрсетеді. Өмірге, өзіңе деген көзқарасыңды дұрыс бағдарлап алуға үйренетін кез келді.

**Практикалық сабақ 13.** **Жалпыадамзаттық құндылықтар және жаһандық құзыреттердің өзін-өзі тану мен рухани-адамгершілік білім берудегі маңызы**

 **Талданатын мәселелер :**

1. Жалпыадамзаттық құндылықтар және адами тұлғаның болмысы

2. Тұлға құндылықтарының иерархиясы

3.Жаһандық құзыреттердің өзін-өзі тану мен рухани-адамгершілік білім берудегі маңызы .

**Семинар материалдары**

Жалпыадамзаттық құндылықтар құндылықтық бағдарлауды тұлға немесе этностың әлеуметтік машығы немесе адамның өмір тәжірибесімен бекітілген әлеуметтік-мәдени даму басымдылықтары ретінде құрайды. Соңғылардың ішінде отбасы, білім, еңбек, қоғамдық қызмет және адамның өзін-өзі таныту аяларына құндылықтық бағдарлауды ерекше атайды.

Жаһандық өзгерістердің қазіргі кезеңінде жақсылық, сұлулық, ақиқат, сенім сияқты *абсолюттік құндылықтар* аса маңыздылығын танытып келеді. Олар рухани мәдениеті сәйкес формаларының іргетасы ретінде адамның тұтастай әлемінің үндестік, шамалық, тепе-теңдік және сындарлы түрде өмір сүйгіштігін жорамалдайды.

Және де бүгінгі таңда көкейтесті мәдени- әлеуметтік өлшемдері болмыстан гөрі оның бойындағы өзгерістерімен анықталу, жақсылық, сұлулық, ақиқат және сенім абсолюттік құндылықтарға берілгендіктен гөрі оларды іздеу және иелену болып танылады.

*Абсолюттік жалпыадамзаттық құндылықтар –* уақыт өтуіне қарай өзгерістерге ұшырамайтын және шектелген топ (әлеуметтік топ, класс, партия, мемлекет және мемлекеттер коалициясы) қана емес, бүкіл адамзат үшін мағыналы құндылықтар. Бұл құндылықтар – адамзат қазынасы, терең мән-мағынаға ие және де жай сыртқы моралдік ережелер күйінде емес, тікелей ішкі тәжірибе түрінде айқындалады. Оларға арқау болатын – Ақиқат, Дұрыс әрекет, Ішкі тыныштық, Сүйіспеншілік, Қиянат жасамау түрінде іске асырылатын адамның Ар-ұжданы.

Ендеше, а*бсолюттік жалпыадамзаттық құндылықтар* барлық адамға жаратылысынан беріледі, әрбір адам жүрегінің негізін жан біткеннен қалайды; бүкіл болмысты тізіп өтеді; барлық адам үшін бірыңғай, ұлты, нәсілі, мекендеу ортасы және діни ұстанымына тәуелді емес; уақыт шеңберінде өзгермейді. Олар біртұтас, өзара байланысты, өзара тәуелді болып біріне-бірі кірігу арқылы адам руханилығы және мәдениетінің бірыңғай негізін құрайды. Күнделікті өмір тәжірибесінде жоғарыда аталған құндылықтарды қолдану мына қасиеттерге ие болуға жетелейді: даналық, жүрек тазалығы, қуаныш, ішкі тыныштық, момындық, елжіреу, шынайы сүйіспеншілік, адалдық және айбындық.

**Практикалық сабақ 14.** **Өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту педагогикалық үдерістің құрамдас бөлігі ретінде**

**Практикалық сабақ 15.**  **Өзін-өзі танудың кедергілері және оларды жеңу жолдары**

**Тест тапсырма “** Өзiңе көңiлiң тола ма?

 **Тест сұрақтарына шынайы жауап бер.**

1. Қайта туып, өмiрдi жаңаша бастауды армандайсың ба? (иә- 4, жоқ- 16)
2. Сенің ермегiң, әуес нәрселерің бар ма? (иә- 18, жоқ- 5)
3. Егер бастаған бір ісің өнбей жатса, “ әйтеуір менің жолым болмайды ” деп қиналасың ба? (иә- 6, жоқ- 12)
4. Сені бiреудiң көре алмайтынын естiгенде қуанасың ба? (иә- 16, жоқ- 2)
5. Біреулер сені жаман, өзімшіл, сүйкiмсiз адам десе намыстанасың ба? (иә- 2, жоқ- 12)
6. Сенің таныстарыңның бірі келеңсіз жағдайға ұшырағанын естiгенде қуанасың ба? (иә- 2, жоқ- 16)
7. Сен қатыспаған кейбір iс, жұмыс жақсы жүретiн болса, уайымдайсың ба? (иә- 2, жоқ- 16)
8. Сенің мол ақша ұтып алғың келе ме? (иә- 4, жоқ- 20)
9. Сенің туыстарың немесе достарың қымбат нәрсе сатып алса, қызғанасың ба? (иә- 1, жоқ- 20)
10. Ойыңды ашық айтқанды ұнатасың ба? (иә- 16, жоқ-3)

Жинаған ұпайыңды санап, қорытындысын көр.

**120 ұпайдан жоғары.** Өзiңе көңiлiң әбден толады. Алайда саған өзiндiк сын, шынайы бағалау жетiңкiремейдi. Сенің бойыңда менмендік басым. Өзімшілсің. Өзгелерден биік тұрғанды ғана ұнатасың. Осы жағдайды достарыңмен, жақындарыңмен талқылап көр.

**60-тан 120-ға дейін.** Сен өзiңе сенiмдiсiң, өз бағаңды білесің. Барға қанағат етесің. Сенің бойыңда паңдық пен астамшылық жоқ.Көпшілсің ,айналаңдағы адамдармен жақсы қарым қатынасқа түсе аласың .

**60-тан төмен.** Өзiңе көңiлiң толмайды. Өзіңе өзің разы емессің. Көп жағдайда асығыстық танытасың. Сабырлық сақтап, өзіңе сенiмдi болуға тырысып көр. Өзіңді дұрыс бағалауға үйрен.